**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |
| --- |
| Школа: Пољопривредна школа са домом ученика ПК,,Београд”-Београд Панчевачки пут 39- Крњача  |
| Наставни предмет: Цвећарство   |
| Разред:II3  | Наставник: Братислава Стевановић  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема:Размножавање цвећа | Наставна јединица: Вегетативно размножавање цвећа- полегањем- положеницама |
|  |  |
| Тип часа: обрада новог градива | Кључне речи: положеница,избојак |
|  |  |
| Циљеви часа | Образовни (материјално-сазнајни) | Ученици треба да: *знају навести* начине размножавања и морфолошке органе биљака,кратко описују генеративне и вегетативне органе биљака  |
| Функционални (развојни) | Ученици треба да: *се оспособе* да у свакодневном животу, сутра на послу, размножавају и умножавају биљке у пракси |
| Васпитни | Ученици треба да: развију љубав према цвећу, самопоуздање и поверење у своје способности, способност за групни рад, договарање, изношење свог мишљења... |
| Облици наставног рада | Фронтални, ГРУПНИ, индивидуални. |
| Наставне методе | 1.метода усменог излагања (монолошка),2.метода разговора (дијалошка),3.метода рада на тексту и писања,4.метода демонстрације (показивања),5.метода добијања повратних информација (мета). |
| Наставна средства | -школска табла,-уџбеник и штампани материјал-празни плакати и фломастери-графофолије |
| Наставни објекат | Кабинет  |
| Корелација | **Биологија,повртарство,лековито биље, декоративна дендрологија** |
| Литература | **Технологија цвећарске производње за 2 разред шумарске школе (Драгана М.Милошевић-Бревинац)** |
| Иновације | 1.Групни облик рада.2.Метода рада на тексту и метода писања.3.МЕТА-као метода за добијање повратних информација.  |
| Напомене, запажања | Код ове наставне јединице раније је доминирао ФРОНТАЛНИ облик рада, али сам уочила извесну пасивност и незаинтересованост ученика. |

**Структура наставног часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Етапа часа | Облик рада | Метод рада | Трајање |
| уводни део | 1.фронтални2.индивидуални | 1.метода усменог излагања (монолошка)2.метода разговора (дијалошка) | 8 минута |
| главни део часа | 1.ГРУПНИ2.индивидуални | 1.метода рада на тексту2.метода писања-концептирање-извештавање3.метода демонстрације (показивања). | 25 минута |
| завршни део часа | 1.индивидуални | 1.метода разговора (дијалошка)2.метода за добијање повратних информација (МЕТА) | 12 минута |

**Ток часа**

|  |  |
| --- | --- |
| Активности ученика | Активности наставника |
| Уводни део часа |
| 1.деле се у 4 групе по сопственом избору (пријатељска основа).2.клупе размештају на 4 позиција у учионици,погодних за групни рад (ученици у групи седе у круг).3.Дају одговоре на постављена питања.Очекивани одговори:А)вегетативно размножавање и генеративно Б)дељењемжбуна,резницама,изданцима,ризомом,гомољем,луковицом,полегањемВ)размножавање органима или њиховим деловима одвојеним или неодвојеним од матичне биљке Г)анемоне,аспидистра,индијанско перо,хлорофитум 4.Постављају питања наставнику за евентуалне нејасноће у вези са задатком.5.преузимају штампани материјал, празне плакате и фломастере. | 1.наставник се **обраћа** целом одељењу и **саопштава** назив наставне јединице уз истовремено **исписивање** исте на врху школске табле.2.саопштава им да ће наставну јединицу обрадити кроз ГРУПНИ облик рада, тако да је потребно поделити се у 4 група, по пет ученика у групи (у одељењу има 19 ученика).3.буди интересовање и усмерава пажњу ученика на наставну јединицу, кроз следећа питања којима се садржај повезује на претходно градиво:А)Ко зна да наведе начине размножавања?Б)Који су начини вегетативног размножавања?В)Шта је вештачко вегетативно размножавање? Г)Које врсте се размножавају дељењем жбуна?4.дели задатке ученицима и објашњава принцип рада:-свака група има задатак да проучи и на празном плакату фломастером испише главне карактеристике добијеног вегетативног размножавања,које исписује на табли:* начине вегетативног размножавања
* врсте цвећа код којих се примењују
* размножавање органима

-дели штампани материјал по групама са по 1 начином размножавања-саопштава ученицима да је време за групни рад 10 минута,а за излагање 15 минута (3 минута по групи).  |
| Главни део часа |
| 1.читају и проучавају начин размножавања из штампаног материјала.2.сазнају како се изводи.3.уочавају главне карактеристике и издвајају их од пропратних података.4.тихо разговарају и договарају се у оквиру групе.5.међусобно сарађују и бодре једни друге. 6.на плакату,фломастером у тезама записују главне карактеристике њиховог размножавања.8. припремају се за извештај по групама.9.договарају се око известитеља групе.10.по 1 представник сваке групе излази испред одељења, лепи плакат и ивештава о битном размножћавању.-време 2-3 мин.11.остали ученици у одељењу хватају белешке,тј. записују у свесци.12.индивидуално процењују и доносе закључак о начину размножавања. | 1.мотивише ученике за ново градиво.2.пружа потребне информације везане за задатак.3.усклађује темпо рада по групама.4.наводи примере из живота (нпр.подсећа их на практичну наставу када су неговали то цвеће..)5.посматра активност ученика и ослушкује њихове потребе. 6.помаже ученику при извештавању у виду евентуалних појашњења. |
| Завршни део часа |
| 1.постављају питања наставнику или ученицима из осталих група.2.индивидуално раде кратак тест.3.ученици појединачно излазе до мете, фломастером уносе тачку (поен), којим исказују своју процену часа. | 1.наставник поставља питање свим ученицима у одељењу:Да ли има питања ,нејасноћа или недоумица у вези са начинима размножавања2.одговара на евентуално постављена питања.3.упућује ученике на кратко понављање садржаја. 4.саопштава ученицима да због њих, будућих генерација и себе као наставника има потребу за добијањем повратне информације о протеклом часу-МЕТОДОМ МЕТА.5.лепи плакат са нацртаном метом, питањима на њој и саопштава начин изношења мишљења. |

|  |  |
| --- | --- |
| Домаћи задатак | Сваки ученик да размисли и на следећем часу одговори на питање:Како се размножавају магнолије? Очекивани одговор: ПОЛОЖЕНИЦАМА |
| Прилози уз припрему (шеме, радни листићи) |  |
| Напомене, запажања |  |
| Самоевалуација и корекција |  |